

## Appropriation de la notion de nombre chez le jeune enfant : qu'en sait-on ?

### ► CONTEXTE

La notion de nombre est une notion essentielle à l'école dans les apprentissages mathématiques et reste un enjeu majeur pour l'école française au regard ses dernières évaluations européennes. Son appropriation commence dès la maternelle comme le réaffirment les programmes consolidés de 2021. *Elle doit conduire progressivement chacun à comprendre que les nombres permettent à la fois d'exprimer des quantités (usage cardinal) et d'exprimer un rang ou un positionnement dans une liste (usage ordinal).* Les chercheurs montrent que ce processus d'apprentissage propre à chaque enfant est fortement influencé par la récurrence des expériences et l'étayage des adultes autour de lui.

Comment l'enfant s'approprie-t-il la notion de nombre ? Quelles activités proposer à l'école maternelle, progressivement sur le cycle ? Comment tenir compte de l'âge des enfants ? de leur niveau de développement ? selon l'axe choisi (usage ordinal ou cardinal).

Les programmes consolidés de 2021 et si besoin leur ajustement à la rentrée de septembre 2022 seront relus à la lecture de ces connaissances.

### ► PUBLIC

#### Enseignants ou équipes de cycle 1

*qui souhaitent entamer une réflexion sur la didactique de l'appropriation de la notion de nombre sur le cycle.*

#### Enseignants de cycle 2

*qui souhaitent s'informer sur les premières étapes d'appropriation de la notion de nombre ou qui pensent changer de cycle à la rentrée 2023*

### REFERENTIEL DE COMPETENCES DES ENSEIGNANTS

CC3, CC4, P1, P3, P5

REFERENTIEL DE COMPETENCES DES ENSEIGNANTS	
CC3, CC4, P1, P3, P5	
<b>OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualiser ses connaissances sur l'appropriation de la notion de nombre par les jeunes enfants.</li> <li>• Prendre connaissance des travaux de Stella Baruck et de Rémi BRISSIAUD ;</li> <li>• Interroger les programmes en cours : quels points d'appui apportent-ils pour concevoir sa classe ? construire une progression sur le cycle ;</li> <li>• Identifier les pratiques en classe maternelle qui facilitent ou peuvent faire obstacle à cette appropriation. Repérer des observables pour suivre les progrès de chaque élève.</li> <li>• Anticiper les ajustements des pratiques à réaliser : repères de progressivité sur le cycle, rituels, séances, outils et supports.</li> </ul>
<b>CONTENU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des étapes de la conscience du nombre repérée chez les enfants.</li> <li>• Repérage des ressources ou point d'appui.</li> <li>• Définition des principes didactiques, pédagogiques et/ou éducatifs à prioriser selon l'âge et le niveau de développement des enfants.</li> </ul>

**METHODES**

Actualisation et/ou explicitation de connaissances nécessaires à la compréhension des pratiques préconisées dans les programmes.

Différenciation des pratiques visant l'usage ordinal ou cardinal du nombre ; différenciation des pratiques selon le niveau de développement.

Identification et analyse de ressources complémentaires et d'outils pour la classe ;

Analyse à partir d'exemples de comportements d'élèves en situation.

**INTERVENANT**

Geneviève BEAUVINEAU-CARTEAU, formatrice, a réalisé un parcours professionnel en maternelle et un cursus de formation sur le développement de l'enfant.



De 10 à 30 personnes



La Roche-Sur-Yon (*à définir*)  
ou commune voisine



9h-12h15 / 13h30-16h45



Mercredi 24 mai 2023

**INSCRIPTION**

Avant le 12 septembre 2022

Utiliser le formulaire d'inscription en ligne : [Cliquez ICI](#)

Pour toute information complémentaire : service 1<sup>er</sup> degré – [severine.rondeau@ddec85.org](mailto:severine.rondeau@ddec85.org)