

Mieux comprendre et prendre en compte les troubles DYS...

CONTEXTE

Dans un contexte où de plus en plus d'élèves semblent souffrir ou souffrent de dyslexie, dysorthographe, dyspraxie, dysphasie..., les enseignants s'interrogent sur les réalités que recouvrent ces termes. La prise en compte de ces troubles dans leur pratique de classe s'avère difficile.





PUBLIC

Enseignants tous cycles

REFERENTIEL DE COMPETENCES DES ENSEIGNANTS

CC3, CC4, CC5, P3

OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les caractéristiques des différents troubles dys afin de mieux prendre en compte les élèves. • Identifier les partenaires extérieurs à l'école : leurs missions, leurs champs d'intervention • Penser l'adaptation pédagogique : entre le souhaitable et le possible...
CONTENU	<ul style="list-style-type: none"> • Les troubles 'dys...' : les connaître : typologie. • Les troubles 'dys...' : les reconnaître : repérer les symptômes et leurs significations. • Adaptations pédagogiques et partenariat
MODALITES	<p>METHODES : Apports théoriques Etudes de situations d'élèves Ressources pédagogiques d'adaptations en classe</p> <p>INTERVENANTES : Mme Séverine DELTOUR, Orthophoniste Mme Aurélie BÉGAUD, Psychologue de l'Education</p>

	De 15 à 25 personnes		La Roche-Sur-Yon (à définir)
	9h-12h15 et 13h30-16h45		Mercredi 19 janvier 2022

INSCRIPTION

Avant le 13 septembre 2021

Utiliser la fiche d'inscription en ligne : [CLIQUEZ ICI](#)

Pour toute information complémentaire : service 1^{er} degré – severine.rondeau@ddec85.org